

Учредитель
ООО «Неофэмили»

Принято: учредителем ООО
«Неофэмили»
от «8» июня 2026 г.

Утверждаю:
Директор ООО «Неофэмили»
Приказ № 3

от «8» Июня, 2026 г.



Фомин А.А.

Фрейдман А.Б.

Дополнительная образовательная программа

«Подготовка к ЕГЭ по русскому»

Вид: Дополнительное образование

**Подвид: Дополнительное образование
детей и взрослых**

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: девять месяцев

Автор-составитель:
Копарулин Ян Олегович, магистр СПбГУ
по направлению «Лингвистика»

г. Санкт-Петербург, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная образовательная программа «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Актуальность программы

В настоящее время происходит модернизация содержания единого государственного экзамена (ЕГЭ), направленная на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). В контрольно-измерительных материалах (КИМ) ЕГЭ повышается доля заданий, предполагающих оценку сформированности у обучающихся комплекса предметных и метапредметных результатов обучения, выраженных в деятельностной форме.

Таким образом, задания ЕГЭ становятся более практико-ориентированными, комплексными, направленными на оценку сразу нескольких предметных результатов обучения. В ЕГЭ по русскому языку повышается доля заданий, проверяющих сложные познавательные действия, умение проводить многоаспектный языковой анализ и интерпретировать информацию, полученную из макротекстов различной функционально-стилевой принадлежности. КИМ ЕГЭ по русскому языку содержат комплексные аналитические задания повышенной сложности (включая лингвистический, пунктуационный и синтаксический анализ), а также эвристические требования к развернутому ответу (сочинению), где от обучающегося требуется глубокая смысловая работа с текстом и демонстрация высокой речевой культуры.

В то же время, программы по русскому языку, реализуемые в большинстве общеобразовательных учреждений, не в состоянии в полной мере покрыть потребности обучающихся в получении всего объема информации и практических навыков, необходимых для успешной подготовки к ЕГЭ на высокие баллы. Это связано как с ограниченностью часов, выделяемых на углубленное изучение предмета в старших классах, так и с содержанием базовых программ и наполнением школьных учебников: они направлены в первую очередь на поддержание общей грамотности в рамках базового уровня ФГОС СОО, в то время как для получения высоких баллов на экзамене необходимо владеть тонкостями функциональной стилистики, детальным алгоритмом орфографического и пунктуационного анализа, а также навыками строгого академического комментирования проблемы.

Все это означает, что в современном обществе имеется устойчивый запрос от обучающихся и их родителей на дополнительные образовательные

программы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. С целью эффективной подготовки обучающихся к выполнению заданий КИМ базового, повышенного и высокого уровней сложности, к овладению предметными и метапредметными результатами в соответствии с требованиями ФГОС СОО по русскому языку, разработана и реализуется данная дополнительная общеобразовательная программа.

Отличительные особенности программы

Реализация программы осуществляется с применением современных образовательных технологий дистанционного и электронного обучения, что позволяет сформировать для обучающихся образовательную среду, обеспечивающую доступ к актуальной и полной информации по изучаемому предмету, возможность обучения в комфортных условиях с учетом индивидуальных психо-физиологических особенностей.

Спецификой реализуемой программы является также высокий уровень психологической поддержки обучающихся, что особенно важно в условиях высокой стрессовой нагрузки старшеклассников при подготовке к ЕГЭ. Психологическая поддержка осуществляется как за счет доброжелательного, эмпатичного стиля преподавания, так и за счет вовлеченности в среду единомышленников, испытывающих схожие проблемы и страхи перед ответственным испытанием, каковым является единый государственный экзамен.

Важным аспектом подготовки к ЕГЭ в рамках реализуемой программы является также ознакомление обучающихся с особенностями проведения ЕГЭ по русскому языку в текущем году. Знание процедуры проведения экзамена, правил заполнения бланков ответов, специфики критериального оценивания развернутых ответов экспертами, а также защиты своих интересов при апелляции позволяет сформировать у обучающихся большую уверенность и психологическую готовность к сдаче ЕГЭ.

Таким образом, особенность данной программы заключается в том, что подготовка к ЕГЭ по русскому языку осуществляется комплексно, по трем направлениям для успешной сдачи экзамена:

- **образовательное** (получение прочных глубоких знаний по предмету на профильном и углубленном уровне, освоение алгоритмов многоаспектного языкового анализа и навыков академического письма);
- **мотивационно-психологическое** (формирование позитивного настроения, нацеленности на высокий результат, готовности долго и упорно работать для осуществления поставленной цели, преодоление «страха чистого листа» и психологическая готовность к сдаче экзамена);
- **информационно-правовое** (ознакомление с особенностями процедуры сдачи ЕГЭ, правами и обязанностями участников экзамена, требованиями к заполнению бланков, критериями проверки сочинения ФИПИ и процедурой апелляции).

Адресат программы

Дополнительная образовательная программа предназначена для обучающихся 10-11 классов учреждений среднего общего образования, студентов учреждений среднего профессионального образования и иных категорий лиц (выпускников прошлых лет любого возраста), планирующих сдавать ЕГЭ по русскому языку или проявляющих интерес к указанной предметной области. Средний возраст обучающихся составляет 16-18 лет, но не ограничен только этими рамками.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – девять месяцев (сентябрь-май).

На полное освоение программы требуется 400 часов, включая семинары, практикумы, индивидуальные консультации и самостоятельную подготовку.

Формы обучения

Форма обучения – заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Особенности организации образовательного процесса

Набор обучающихся - свободный. Образовательная программа предусматривает фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы. Фронтальные и групповые формы работы предполагают взаимодействие в формате вебинаров. Фронтальная работа проводится в форме лекционных и семинарских занятий. Групповые формы работы - практические занятия в группах численностью 15 человек. Индивидуальные консультации с преподавателем организуются посредством дистанционных технологий аудио- и видеосвязи. Состав групп: постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 400 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на обучающегося составляет 9 часов (6 часов аудиторной нагрузки и 3 часа самостоятельной работы). Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Образовательная программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения заданий ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней сложности, могли приобрести опыт деятельности по решению вариантов КИМ ЕГЭ по русскому языку, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и содержанию ответов экзаменационных заданий, то есть сформировать все необходимые компетенции для успешной сдачи предстоящего экзамена.

Практическая значимость

Практическая значимость образовательной программы заключается в подготовке высокомотивированных, имеющих высокий уровень знаний будущих абитуриентов. После освоения образовательной программы обучающиеся смогут повысить свои результаты ЕГЭ по русскому языку, получить высокие баллы, необходимые для поступления в лучшие вузы страны. ЕГЭ по русскому языку является обязательным для всех выпускников, планирующих продолжить обучение по любым гуманитарным, техническим, естественнонаучным, экономическим, медицинским и творческим специальностям и направлениям подготовки. В настоящее время в обществе имеется социальный заказ на высококвалифицированных специалистов, обладающих высокой речевой культурой, навыками эффективной коммуникации и функциональной грамотностью, поэтому высокая практическая значимость реализуемой образовательной программы не вызывает сомнений.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание современной образовательной среды, позволяющей на основе технологий дистанционного электронного обучения эффективно реализовывать деятельность по подготовке обучающихся решать различные учебно-познавательные задачи, фиксировать различные уровни достижения ими планируемых результатов, обеспечивать их психолого-мотивационную и информационную поддержку.

На основании требований ФГОС СОО при подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку особое внимание уделяется развитию языковой, коммуникативной и функциональной грамотности, пониманию законов функционирования языковой системы, умению правильно интерпретировать и применять на практике полученные знания, проводить многоаспектный лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, ясно и аргументированно выражать собственную позицию в письменной форме при решении сложных аналитических и творческих задач.

При разработке данной образовательной программы учитывались идеи ведущих теоретиков и практиков в области филологии, методики преподавания русского языка и подготовки к ЕГЭ: И. П. Цыбулько, Р. А. Дошинского и др.

Цель дополнительной образовательной программы: формирование у обучающихся комплекса личностных, метапредметных и предметных компетенций, обеспечивающих готовность к выполнению заданий различных уровней сложности и получение высоких баллов ЕГЭ по русскому языку.

Задачи дополнительной образовательной программы:

личностные:

- 1) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития филологической науки и языкознания;
- 2) формирование основ саморазвития и самовоспитания, готовности и способности к самостоятельной образовательной и речевой деятельности;
- 3) формирование навыков сотрудничества со сверстниками и педагогами в образовательной деятельности;
- 4) развитие сознательного отношения к образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
- 5) принятие ценностей высокой речевой культуры и академической этики;
- 6) формирование бережного и ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью (своего и окружающих) в условиях экзаменационных нагрузок;
- 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов через успешное прохождение государственной итоговой аттестации;
- 8) формирование бережного и ответственного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и национально-культурной ценности;

метапредметные:

- 1) развитие умения определять цели деятельности и выбирать успешные стратегии по их достижению;
- 2) развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать с другими участниками в процессе совместной деятельности, соблюдая нормы современного русского литературного языка;
- 3) развитие навыков познавательной, учебно-исследовательской и текстовой деятельности;
- 4) развитие навыков получения необходимой информации из различных текстовых источников, ее критического оценивания, интерпретации и комментирования;
- 5) развитие умений использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении учебных, коммуникативных и организационных задач;
- 6) овладение навыками познавательной рефлексии, определения границ своего знания и незнания, навыками самопроверки и редактирования собственного письменного текста;

образовательные (предметные):

- 1) формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных и стилистических);
- 2) развитие умений анализировать языковые единицы, микро- и макротексты различных функциональных разновидностей языка;

- 3) развитие умений объяснять закономерности функционирования языковых средств, логику построения синтаксических конструкций и смысловую связь между элементами текста;
- 4) овладение умениями выдвигать тезисы в соответствии с заданной проблемой текста, приводить убедительные аргументы и развернуто обосновывать собственную позицию на основе жизненного, читательского или историко-культурного опыта;
- 5) формирование умений проводить комплексный пунктуационный, орфографический и функционально-стилистический анализ текстов, создавать самостоятельные связные письменные высказывания, отвечающие критериям оценивания КИМ ЕГЭ.

Принципы отбора содержания

Данная программа имеет преемственность с образовательной программой основного и среднего общего образования по предметной области “Русский язык”, развивая и углубляя её. Программа содержит традиционные для учебного предмета “Русский язык” разделы:

1. Система языка. Лингвистика (фонетика, орфоэпия, лексикология, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис);
2. Орфография;
3. Пунктуация;
4. Речевая деятельность. Текст (функциональная стилистика, языковой анализ макротекста, информационная обработка текстов различных жанров);
5. Развернутое смысловое высказывание (теория и практика аргументации, композиционное построение сочинения).

Подобное построение программы соответствует структуре КИМ ЕГЭ по русскому языку, его кодификатору и спецификации.

В КИМ ЕГЭ присутствуют комплексные задания, проверяющие знания не только в указанной предметной области, но и коммуникативную, языковую и общую функциональную грамотность обучающихся. В связи с этим при реализации данной программы предусматриваются междисциплинарные связи с такими дисциплинами как литература (при подборе и анализе иллюстративного материала, аргументации собственной позиции), история и обществознание (при работе с контекстами публицистических текстов и формировании культурно-исторического кругозора).

Таким образом, в построении программы прослеживаются следующие принципы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип взаимосвязи теории и практики.

Основные формы и методы

Занятия проводятся в формате вебинаров (веб-конференций). Основными формами занятий являются: лекции и практические занятия.

Лекция предполагает систематическое, последовательное изложение какой-либо темы. При реализации данной образовательной программы лекция не представляет собой только монолог преподавателя, а обязательно содержит элементы обратной связи с обучающимися: беседа, диалог, ответы на вопросы из чата. Для реализации принципа наглядности все лекционные занятия сопровождаются показом графического материала (авторских схем, таблиц, алгоритмов орфографического и пунктуационного анализа). Основные теоретические аспекты записываются преподавателем на электронной доске, формируя, таким образом, краткий конспект по теме занятия. Степень вовлечения обучающихся в работу на занятии увеличивается благодаря заполнению интерактивных скриптов, опорных конспектов, обобщающих таблиц и лингвистических схем.

Практические занятия, реализуемые в группах численностью 15 человек, представляют собой прорешивание основных типов заданий ЕГЭ по изученной теме. При организации занятий учитывается принцип «от простого к сложному», поэтому задания базового уровня сложности сменяются заданиями повышенного и высокого уровней. Обучающиеся могут попробовать свои силы в выполнении заданий совместно с преподавателем или самостоятельно.

На каждом занятии выделяется время для рефлексивной деятельности, неформального общения и релаксации. Это позволяет снизить психологическую напряженность обучающихся, обеспечить высокую мотивацию к занятиям. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать с преподавателем и друг с другом.

Каждое занятие условно разбивается на три части:

- 1 часть – организационные моменты, планирование и распределение работы;
- 2 часть – изучение теории или практическая работа обучающихся под контролем педагога;
- 3 часть – анализ проделанной работы, подведение итогов, рефлексия.

Планируемые результаты:

личностные:

- 1) иметь представления о современном уровне развития филологических наук и языкознания;
- 2) проявлять готовность к саморазвитию и самовоспитанию, к самостоятельной образовательной и речевой деятельности;

- 3) иметь опыт сотрудничества со сверстниками и педагогами в условиях применения дистанционных образовательных технологий;
- 4) формировать бережное и ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью (своему и окружающих) в условиях экзаменационных нагрузок, иметь представление об аспектах здорового образа жизни;
- 5) иметь представление о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и как основы национальной идентичности, проявлять развитое бережное отношение к культуре слова;
- 6) проявлять готовность к осознанному выбору будущей профессии и реализации жизненных планов через успешное прохождение государственной итоговой аттестации;

метапредметные:

- 1) приобрести опыт по определению цели деятельности и выбору успешной стратегии её достижения;
- 2) владеть навыками продуктивного общения и взаимодействия с другими участниками в процессе совместной деятельности, соблюдая нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета;
- 3) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и текстовой деятельности; навыками получения достоверной информации из различных текстовых, справочных и словарных источников;
- 4) приобрести опыт использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении учебных, коммуникативных и организационных задач;
- 5) владеть навыками познавательной рефлексии, самопроверки и редактирования собственного письменного текста;

образовательные (предметные):

- 1) знать и понимать:

нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические);

системное строение языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

сущность лингвистических процессов, структуру и композиционные особенности текстов различных функциональных разновидностей;

современную филологическую терминологию и формулировки критериев оценивания КИМ ЕГЭ;

- 2) объяснять:

взаимосвязь формы и содержания в тексте, логику построения синтаксических конструкций и расстановки знаков препинания;

причины возникновения грамматических, речевых, орфографических, пунктуационных и логических ошибок в устной и письменной речи;

позицию автора исходного текста, его замысел, аргументированность суждений и использование изобразительно-выразительных средств;

необходимость сохранения чистоты и богатства русского языка, защиты речевой культуры от избыточных заимствований и просторечий;

3) устанавливать взаимосвязи:

морфемного строения слова и правил его орфографического написания; синтаксической структуры предложения и условий его пунктуационного оформления;

функционального стиля текста и выбора автором лексических, морфологических и грамматических средств выразительности;

4) решать задачи разной сложности по орфографии, пунктуации, грамматике и текстовому анализу;

5) распознавать, описывать, сравнивать и анализировать по тексту и языковым единицам:

- языковые явления и типы синтаксических конструкций;
- смысловые и грамматические отношения между частями сложного предложения и между предложениями в макротексте;
- результаты выполнения тестовых и творческих заданий;

6) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

создания самостоятельных связных письменных высказываний (сочинений), отвечающих актуальным критериям ФИПИ;

эффективной речевой коммуникации в академической, деловой и повседневной сферах;

рецензирования, редактирования и корректуры текстов различной направленности;

успешной самопрезентации, выражения и аргументированного обоснования собственной гражданской и ценностной позиции.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для фиксации результатов образовательной программы используются следующие диагностические методики.

Для фиксации личностных и метапредметных результатов освоения дополнительной образовательной программы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- собеседование в ходе индивидуальных консультаций.

Для фиксации предметных результатов освоения дополнительной образовательной программы:

- собеседование;
- электронное тестирование;
- письменные домашние работы (включая регулярное написание сочинений формата ЕГЭ);
- текущий контроль в форме выполнения пробных вариантов КИМ ЕГЭ по русскому языку.

Периодичность проведения соответствующих форм контроля определяется календарным учебным графиком и соответствует прохождению определенных тем и разделов дополнительной образовательной программы.

Структура работ, используемых для текущего контроля достижений результатов, полностью соответствует структуре заданий и вариантов КИМ ЕГЭ. Для унификации оценивания различных работ на основе официальных аналитических материалов ФИПИ предполагается перевод первичных набранных баллов в 100-балльную шкалу и выделение следующих уровней сформированности предметных компетенций:

- высокий уровень (группа отличной подготовки) — 81–100 баллов;
- средний уровень (группа хорошей подготовки) — 61–80 баллов;
- базовый уровень (группа удовлетворительной подготовки) — 36–60 баллов;
- низкий уровень (группа минимальной подготовки / группа риска) — 0–35 баллов.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для каждого обучающегося составляется диагностическая карта, отражающая результаты освоения дополнительной образовательной программы. Диагностическая карта содержит сведения о всех выполненных работах, набранных баллах, типичных ошибках, допускаемых обучающимся. Отраженные сведения дают обучающимся возможность обратить внимание на проблемные, наиболее сложные темы, по которым возможна потеря баллов при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.

Внешней процедурой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является единый государственный экзамен. Результаты ЕГЭ по русскому языку обучающихся подвергаются анализу для корректировки программы на следующие годы её реализации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Самоподготовка	
I	КУЛЬТУРА РЕЧИ И ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ	32	8	8	16	Выполнение тематического блока КИМ ЕГЭ по блоку
1	Орфоэпические нормы. Акцентологическ	8	2	2	4	Отчет по конспекту, тестирование

	ий минимум (Задание 4)					
2	Лексические нормы. Паронимы. Лексическая сочетаемость (Задания 5, 6)	8	2	2	4	Отчет по конспекту, интерактивный тренажер
3	Морфологические нормы. Образование форм различных частей речи (Задание 7)	8	2	2	4	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
4	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки в построении предложений (Задание 8)	8	2	2	4	Тематический зачет по Заданию 8
II	ОРФОГРАФИЯ	88	22	22	44	Выполнение тематического блока КИМ ЕГЭ по орфографии
5	Правописание гласных в корне слова (Задание 9)	8	2	2	4	Отчет по конспекту, скрипт-проверка корней
6	Правописание неизменяемых, З-/С- и ПРЕ-/ПРИ- приставок. Буквы И/Ы после приставок. Разделительные Ъ/Ь (Задание 10)	16	4	4	8	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
7	Правописание суффиксов различных частей речи, кроме	16	4	4	8	Отчет по конспекту, словарный диктант на платформе

	причастий (Задание 11)					
8	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий/деепри частий (Задание 12)	16	4	4	8	Отчет по конспекту, тест по спряжениям глаголов
9	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи (Задание 13)	16	4	4	8	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
10	Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи. Правописание Н и НН (Задания 14, 15)	16	4	4	8	Орфографическ ий практикум, домашняя письменная работа
III	ПУНКТУАЦИЯ	80	20	20	40	Выполнение тематического блока КИМ ЕГЭ по пунктуации
11	Знаки препинания в ССП и при однородных членах. (Задание 16)	16	4	4	8	Отчет по конспекту, проработка схем предложений
12	Знаки препинания при обособленных членах предложения: причастные, деепричастные обороты, приложения (Задание 17)	16	4	4	8	Отчет по конспекту, пунктуационны й диктант

13	Знаки препинания при вводных конструкциях, вставных элементах и обращениях (Задание 18)	16	4	4	8	Отчет по конспекту, анализ контекстов-ловушек
14	Знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными (Задание 19)	16	4	4	8	Построение графических схем СПП
15	Знаки препинания в БСП и сложных предложениях с разными видами связи. Комплексный анализ (Задания 20, 21)	16	4	4	8	Практикум: тире, двоеточие, запятая, стык союзов
IV	РАБОТА С ТЕКСТОМ. РЕЧЕВАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА	64	16	16	32	Выполнение пробного варианта (Тестовая часть)
16	Смысловый, логико-фактологический анализ макротекста. Типы речи (Задания 1, 22, 23)	16	4	4	8	Отчет по конспекту, работа со смысловыми связями
17	Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова. (Задания 2, 24, 25)	16	4	4	8	Подбор служебных частей речи, словарная работа
18	Функционально-стилистический анализ текстов различной жанровой	16	4	4	8	Анализ стилей речи (научный, публицистический)

	принадлежности (Задание 3)					
19	Языковые средства выразительности. Тропы, фигуры речи, лексические и синтаксические средства (Задание 26)	16	4	4	8	Отчет по конспекту, анализ рецензий КИМ
V	РАЗВЕРНУТОЕ ПИСЬМЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ (СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ)	88	22	22	44	Написание и экспертная проверка полного Сочинения ЕГЭ
20	Структура Задания 27. Анализ исходного текста, выявление проблемы и позиции автора (К1)	24	6	6	12	Деконструкция текста, составление логической матрицы
21	Теория и практика построения комментария. Примеры-иллюстрации и пояснения к ним (К2)	24	6	6	12	Проверка фрагментов сочинения, написание микровыводов
22	Смысловая связь между примерами: виды связи, анализ и указание. Обоснование собственной позиции (К2, К3)	24	6	6	12	Практикум по аргументации и логической связности

23	Речевое оформление сочинения. Критерии грамотности. Предотвращение фактических, речевых, логических и этических ошибок (К4–К12)	16	4	4	8	Редактирование текстов, экспертное рецензирование
VI	ИТОГОВОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ И АТТЕСТАЦИЯ	48	12	12	24	Итоговый экзамен в формате КИМ ЕГЭ 2026
24	Обобщающее повторение и экспресс-диагностика блоков «Культура речи» и «Орфография»	16	4	4	8	Блиц-опросы, экспресс-тестирование на платформе
25	Обобщающее повторение и экспресс-диагностика блоков «Пунктуация» и «Текст»	16	4	4	8	Разбор трудных случаев КИМ повышенной сложности
26	Итоговое тестирование. Комплексный разбор диагностических карт и правовой инструктаж	16	4	4	8	Полный экзаменационный вариант (Тест + Сочинение)
	ИТОГО:	400	100	100	200	Комплексная аттестация по шкале ФИПИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАЗДЕЛ I. КУЛЬТУРА РЕЧИ И ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ

Тема 1. Орфоэпические и лексические нормы

Теория: Русский язык как государственный язык РФ и основа национальной идентичности. Понятие о языковой норме и её подвижности. Орфоэпические нормы: ударение, произношение звуков и их сочетаний. Орфоэпический минимум ФИПИ. Лексические нормы: употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Паронимы: их лексико-семантическое различие, принципы подбора и сочетаемости. Ошибки, связанные с нарушением лексических норм: речевая избыточность (плеоназм, тавтология) и речевая недостаточность.

Практика: Решение заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку (линии 4, 5, 6). Системная работа со словарем паронимов ФИПИ и интерактивными карточками ударений. Анализ контекстов с избыточным употреблением слов, редактирование предложений и микротекстов.

Форма контроля: отчет по составлению конспекта, тестирование.

Тема 2. Морфологические и синтаксические нормы

Теория: Морфологические нормы: правила образования грамматических форм различных частей речи. Трудные случаи образования форм имен существительных (род, множественное число, формы родительного падежа), имен числительных (склонение сложных и составных числительных), местоимений, степеней сравнения прилагательных, глаголов и глагольных форм (причастий и деепричастий). Синтаксические нормы и их нарушения. Классификация грамматических ошибок: правила построения предложений с деепричастными и причастными оборотами, однородными членами, несогласованными приложениями, предложений с косвенной речью, сложных предложений. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

Практика: Решение заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку (линии 7, 8). Комплексный синтаксический анализ предложений, сопоставление типов грамматических ошибок с предложенными примерами, конструирование нормативных синтаксических структур.

Форма контроля: отчет по составлению конспекта, тестирование, домашняя письменная работа.

РАЗДЕЛ II. ОРФОГРАФИЯ

Тема 3. Правописание гласных и согласных в корне слова

Теория: Системное устройство русской орфографии. Безударные гласные в корне: проверяемые, непроверяемые (словарные слова) и чередующиеся. Классификация корней с чередованием в зависимости от суффикса, ударения, последующих согласных и значения. Исключения из правил. Буквы И/Ы после Ц, О/Е/Ё после шипящих в корнях слов.

Практика: Решение заданий тестовой части (линия 9) ЕГЭ по русскому языку. Морфемно-орфографический разбор слов, разграничение омонимичных корней, отработка алгоритма поиска проверяемых гласных.

Форма контроля: отчет по составлению конспекта, тестирование, домашняя письменная работа.

Тема 4. Правописание приставок и букв на стыке морфем

Теория: Группы приставок по принципу написания: неизменяемые приставки; приставки на -З и -С. Приставки ПРЕ- и ПРИ-: зависимость написания от лексического значения, слова-омонимы и трудные случаи заимствованных слов. Буквы И и Ы после приставок на согласные (исключения и иноязычные приставки). Правописание разделительных Ъ и Ь знаков на стыках морфем и внутри слова.

Практика: Решение заданий тестовой части (линия 10) ЕГЭ по русскому языку. Анализ семантики слов с ПРЕ-/ПРИ-, разбор буквенного состава слов на стыке приставки и корня, орфографический практикум.

Форма контроля: отчет по составлению конспекта, тестирование, домашняя письменная работа.

Тема 5. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме глагольных форм)

Теория: Правописание суффиксов имен существительных (-ек-, -ик-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк- и др.). Правописание суффиксов имен прилагательных (-чив-, -лив-, -ив-, -ев-, -ов-, -ев-, -онк-, -еньк-, -к-, -н-). Правописание суффиксов наречий (буквы О и А на конце наречий, суффиксы после шипящих). Суффиксы местоимений и глаголов в неопределенной форме (-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, суффиксы перед -ть).

Практика: Решение заданий тестовой части (линия 11) ЕГЭ по русскому языку. Группировка слов по частям речи для верного применения орфографического правила, суффиксальный анализ, словарные диктанты.

Форма контроля: отчет по составлению конспекта, тестирование, домашняя письменная работа.

Тема 6. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Теория: Понятие спряжения глагола. Алгоритм определения I и II спряжения глаголов по неопределенной форме. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов изъявительного и повелительного наклонения. Правописание суффиксов причастий настоящего времени (-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-, -ем-, -им-), их зависимость от спряжения исходного глагола. Правописание гласных перед суффиксами причастий и деепричастий прошедшего времени, зависимость от глагольной основы инфинитива.

Практика: Решение заданий тестовой части (линия 12) ЕГЭ по русскому языку. Отработка шагового алгоритма определения спряжения, разбор омонимичных форм, восстановление инфинитивов от производных причастий.

Форма контроля: отчет по составлению конспекта, тестирование, домашняя письменная работа.

Тема 7. Правописание НЕ и НИ со словами. Слитное, дефисное и раздельное написание слов

Теория: Правописание НЕ со всеми частями речи (существительными, прилагательными, местоимениями, глаголами, деепричастиями, причастиями, наречиями): условия слитного и раздельного написания. Различие приставки НЕ- и отрицательной частицы НЕ. Разграничение частиц НЕ и НИ, их функции и правописание в отрицательных местоимениях и наречиях. Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи: правописание сложных существительных и прилагательных, сложных предлогов, союзов (также, тоже, чтобы, зато, производные союзы), наречий и наречных сочетаний. Разграничение союзов и омонимичных сочетаний слов (так же, то же, что бы).

Практика: Решение заданий тестовой части (линии 13, 14) ЕГЭ по русскому языку. Анализ синтаксического контекста для выявления зависимых слов у причастий и противопоставлений, разбор контекстов-ловушек с омонимичными частями речи.

Форма контроля: отчет по составлению конспекта, тестирование, домашняя письменная работа.

Тема 8. Правописание Н и НН в различных частях речи

Теория: Условия написания Н и НН в отыменных именах прилагательных (суффиксы -ин-, -ан-, -ян-, -онн-, -енн-, стык корня и суффикса, слова-исключения). Написание Н и НН в полных и кратких формах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в кратких формах существительных, прилагательных, причастий, а также в наречиях на -О/-Е.

Практика: Решение заданий тестовой части (линия 15) ЕГЭ по русскому языку. Применение алгоритма дифференциации отглагольных прилагательных и причастий, разбор кратких форм, выполнение орфографических практикумов.

Форма контроля: отчет по составлению конспекта, тестирование, домашняя письменная работа. Выполнение первого пробного варианта КИМ ЕГЭ по русскому языку.

РАЗДЕЛ III. ПУНКТУАЦИЯ

Тема 9. Знаки препинания в ССП и при однородных членах

Теория: Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания при одиночных, повторяющихся и парных (сопоставительных) союзах при однородных членах. Понятие общего второстепенного члена предложения, общего вводного слова или общей придаточной части в сложносочиненном предложении (ССП). Условия, при которых запятая перед союзом И в ССП не ставится.

Практика: Решение заданий тестовой части (линия 16) ЕГЭ по русскому языку. Построение графических и линейных схем предложений, расчет количества запятых в предложениях с несколькими рядами однородных членов и в ССП.

Форма контроля: отчет по составлению конспекта, тестирование, домашняя письменная работа.

Тема 10. Пунктуация в предложениях с обособленными членами, вводными конструкциями и обращениями

Теория: Обособление определений (в том числе причастных оборотов) и приложений: зависимость от места по отношению к определяемому слову, от способа выражения определяемого слова. Обособление обстоятельств (включая деепричастные обороты). Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Группы вводных слов по значению. Различение вводных слов и омонимичных им членов предложения. Знаки препинания при вводных конструкциях, вставных элементах и обращениях. Особенности знаков препинания при частицах и междометиях.

Практика: Решение заданий тестовой части (линии 17, 18) ЕГЭ по русскому языку. Пунктуационный анализ текстов (в том числе поэтических контекстов), разграничение членов предложения и вводных слов в зависимости от контекста.

Форма контроля: отчет по составлению конспекта, тестирование, домашняя письменная работа.

Тема 11. Знаки препинания в сложноподчиненном, бессоюзном и сложном предложении с разными видами связи

Теория: Структура сложноподчиненного предложения (СПП). Знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными. Виды подчинения: однородное, неоднородное (параллельное), последовательное. Понятие бессоюзного сложного предложения (БСП). Условия постановки двоеточия, тире, запятой и точки с запятой в БСП в зависимости от смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях (предложениях с разными видами связи). Правило стыка двух союзов (сочинительного и подчинительного или двух подчинительных) и влияние слов «то», «но», «так» на постановку запятой. Комплексный пунктуационный анализ текста.

Практика: Решение заданий тестовой части (линии 19, 20, 21) ЕГЭ по русскому языку. Построение структурных схем предложений, разбор стыка союзов, сопоставление пунктуационных правил со структурами предложений в задании на пунктуационный анализ (линия 21).

Форма контроля: отчет по составлению конспекта, тестирование, домашняя письменная работа. Выполнение второго пробного варианта КИМ ЕГЭ по русскому языку.

РАЗДЕЛ IV. РАБОТА С ТЕКСТОМ. РЕЧЕВАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА

Тема 12. Смысловой, лексический и языковой анализ текста

Теория: Текст как смысловое и композиционное целое. Тема, основная мысль, микротемы. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Смысловые отношения между предложениями в тексте (причинно-следственные, пояснительные, уступительные, противительные и др.). Морфологические и лексические средства связи предложений в тексте: местоимения, наречия, частицы, вводные слова, союзы, лексические повторы, синонимы, антонимы. Лексическое значение слова в контексте. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения. Синонимы, антонимы. Контекстные синонимы и антонимы. Фразеологические обороты. Стилистическая окраска лексики.

Практика: Решение заданий тестовой части (линии 1, 22, 23, 24, 25) ЕГЭ по русскому языку. Самостоятельный подбор служебных частей речи для восстановления пропусков в тексте, определение лексического значения многозначного слова по словарной статье, поиск средств связи предложений.

Форма контроля: отчет по составлению конспекта, тестирование, домашняя письменная работа.

Тема 13. Функционально-стилистический анализ и средства выразительности

Теория: Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, художественный). Жанры, языковые особенности и стилевые черты каждого стиля. Комплексный стилистический анализ макротекста. Языковые средства выразительности. Классификация средств выразительности: тропы (метафора, метонимия, эпитет, сравнение, гипербола, литота, олицетворение); фигуры речи (анафора, эпифора, антитеза, градация, инверсия, парцелляция, риторический вопрос/восклицание, синтаксический параллелизм); лексические и синтаксические средства.

Практика: Решение заданий тестовой части (линии 3, 26) ЕГЭ по русскому языку. Определение стилевой принадлежности текстов, анализ

лингвистических терминов в рецензии, распознавание тропов и фигур речи на примерах из КИМ.

Форма контроля: отчет по составлению конспекта, тестирование, домашняя письменная работа. Выполнение третьего пробного варианта КИМ ЕГЭ по русскому языку.

РАЗДЕЛ V. РАЗВЕРНУТОЕ ПИСЬМЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ (СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ)

Тема 14. Структура Сочинения ЕГЭ. Композиция, выявление проблемы и авторской позиции

Теория: Структура и композиция развернутого письменного высказывания (Задание 27). Критерии оценивания сочинения ФИПИ. Понятие проблемы текста. Выявление авторской позиции. Взаимосвязь проблемы текста и позиции автора как вопроса и ответа. Особенности работы с художественными и публицистическими текстами при определении их проблематики.

Практика: Деконструкция исходных текстов различных стилей. Составление логических матриц «Проблема — Позиция автора». Формулирование вступления и заключения сочинения.

Форма контроля: отчет по составлению конспекта, проверка фрагментов сочинения, домашняя письменная работа.

Тема 15. Теория и практика построения комментария. Аргументация

Теория: Комментарий к проблеме исходного текста — композиционный и смысловой центр сочинения. Структура комментария. Примеры-иллюстрации из текста, их роль. Способы цитирования и отсылки к тексту. Пояснение к примерам-иллюстрациям: анализ мыслей, чувств, поступков героев или логики автора. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями (детализация, противопоставление, сопоставление, причинно-следственные связи, уступка и др.). Способы указания и глубокого анализа смысловой связи. Формулирование собственного мнения обучающегося и его развернутое, логическое обоснование (аргументация с опорой на жизненный, читательский или историко-культурный опыт).

Практика: Написание микровыводов, оформление различных видов смысловых связей между примерами, подбор весомых аргументов для обоснования собственной позиции. Рецензирование отдельных элементов комментария.

Форма контроля: отчет по составлению конспекта, проверка фрагментов сочинения, домашняя письменная работа.

Тема 16. Речевое оформление и критерии грамотности в сочинении

Теория: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения в сочинении. Абзацное членение текста. Критерии оценки грамотности (К7–К10). Типология ошибок в письменной речи учащихся: орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Логические ошибки, их причины (нарушение причинно-следственных связей, подмена понятий). Соблюдение этических норм (К6) и фактологической точности в фоновом материале (К4). Методы самопроверки, редактирования и корректуры собственного текста.

Практика: Практикум по редактированию ученических текстов, поиск и классификация речевых и логических ошибок, комплексное написание полных сочинений формата ЕГЭ по актуальным критериям.

Форма контроля: домашняя письменная работа, экспертная проверка полного Сочинения ЕГЭ. Выполнение четвертого пробного варианта КИМ ЕГЭ по русскому языку.

РАЗДЕЛ VI. ИТОГОВОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ И АТТЕСТАЦИЯ

Тема 17. Обобщающее повторение и экспресс-диагностика

Теория: Основные подходы к решению комплексных и эвристических заданий ЕГЭ по русскому языку. Систематизация знаний по всем блокам курса: «Культура речи», «Орфография», «Пунктуация», «Работа с текстом», «Сочинение». Структурирование изученных алгоритмов. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене, и меры по их предотвращению. Тайм-менеджмент на экзамене: рациональное распределение времени между тестовой частью, написанием черновика и чистовика сочинения. Заполнение бланков ответов. Памятка о правилах подготовки и психологическом настрое на экзамен.

Практика: Блиц-опросы, экспресс-тестирование на платформе. Решение сложных и спорных заданий КИМ повышенного уровня сложности. Экспертный разбор формулировок проблем к текстам прошлых лет.

Форма контроля: домашняя письменная работа, выполнение пятого и шестого пробных вариантов КИМ ЕГЭ по русскому языку.

Тема 18. Итоговая аттестация

Теория: Правовой инструктаж о правилах поведения на ППЭ. Процедура проведения государственного экзамена, правила подачи апелляции о нарушении порядка и о несогласии с выставленными баллами. Заключительный анализ диагностических карт учащихся.

Практика: Выполнение полного экзаменационного варианта КИМ ЕГЭ 2026 в условиях, максимально приближенных к реальному экзамену (ограничение по времени 3,5 часа, заполнение бланков, написание сочинения).

Форма контроля: Выполнение седьмого (итогового) пробного варианта КИМ ЕГЭ по русскому языку, комплексная аттестация по 100-балльной шкале ФИПИ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Список сокращений:

Л - лекция

П - практика

ОК - отчет по конспекту

Т - тестирование

ДПР - домашняя проверочная работа

П - выполнение пробного варианта

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
1.	сент.	15-17	17.00-18.40	Л	2	Структура экзамена. База по русскому языку	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
2.	сент.	17-19	17.00-18.40	Л	2	9 задание. Корни	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
3.	сент.	19-22	17.00-18.40	П	2	Практика по 9 заданию	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
4.	сент.	22-24	17.00-18.40	Л	2	10 задание. Приставки	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
5.	сент.	24-26	17.00-18.40	П	2	Практика по 10 заданию	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
6.	сент.	26-29	17.00-18.40	Л	2	Структура Итогового сочинения	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
7.	сент.	29-31	17.00-18.40	Л	2	11 задание. Суффиксы	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
8.	окт.	1-3	17.00-18.40	П	2	Практика по 11 заданию	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
9.	окт.	3-6	17.00-18.40	Л	2	Мастер-класс по написанию сочинения	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
10.	окт.	6-8	17.00-18.40	Л	2	12 задание. Спряжения	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
11.	окт.	8-10	17.00-18.40	П	2	Практика по 12 заданию	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
							работа
12.	окт.	10-13	17.00-18.40	Л	2	Литературные аргументы	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
13.	окт.	13-15	17.00-18.40	П	2	Диктант по исключениям (9 и 10 задания)	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
14.	окт.	15-17	17.00-18.40	Л	2	13 задание. НЕ и НИ	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
15.	окт.	17-20	17.00-18.40	П	2	Практика по 13 заданию	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
16.	окт.	20-22	17.00-18.40	П	2	Практика по написанию лит. аргументов	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
17.	окт.	22-24	17.00-18.40	Л	2	14 задание. Слитно, раздельно, через дефис	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
18.	окт.	24-27	17.00-18.40	П	2	Практика по 14 заданию	Отчет по конспекту, тестирование,

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
							домашняя письменная работа
19.	окт.	27-29	17.00-18.40	Л	2	Проверка сочинений учеников	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
20.	окт.	29-31	17.00-18.40	Л	2	15 задание. Н и НН	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
21.	окт.-ноя.	31-3	17.00-18.40	П	2	Практика по 15 заданию	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
22.	ноя.	3-5	17.00-18.40	Л	2	Мастер-класс по написанию сочинения	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
23.	ноя.	5-7	17.00-18.40	П	2	Контрольная по разделу ОРФОГРАФИЯ	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
24.	ноя.	7-10	17.00-18.40	Л	2	4 задание. Ударения	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
25.	ноя.	10-12	17.00-18.40	Л	2	5 задание. Паронимы	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
26.	ноя.	12-14	17.00-18.40	П	2	Практика по 4 и 5 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
27.	ноя.	14-17	17.00-18.40	Л	2	Проверка сочинений учеников	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
28.	ноя.	17-19	17.00-18.40	Л	2	6 задание. Речевые ошибки	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
29.	ноя.	19-21	17.00-18.40	Л	2	7 задание. Морфологические ошибки	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
30.	ноя.	21-24	17.00-18.40	П	2	Учимся проверять Итоговое сочинение	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
31.	ноя.	24-26	17.00-18.40	П	2	Практика по 6 и 7 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
							работа
32.	ноя.	26-28	17.00-18.40	П	2	Практика по 9-12 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
33.	ноя.	28-30	17.00-18.40	Л	2	Пишем ИС по сложной теме	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
34.	дек.	1-3	17.00-18.40	Л	2	Моральная поддержка перед ИС + разбор тем 2025 года	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
35.	дек.	3-5	17.00-18.40	Л	2	8 задание. Синтаксические ошибки	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
36.	дек.	5-8	17.00-18.40	П	2	Практика по 8 заданию	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
37.	дек.	8-10	17.00-18.40	П	2	Контрольная по разделу ПОИСК ОШИБОК	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
38.	дек.	10-12	17.00-18.40	П	2	Диктант по исключениям (14 и 15 задания)	Отчет по конспекту, тестирование,

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
							домашняя письменная работа
39.	дек.	12-15	17.00-18.40	П	2	Практика по 13-15 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
40.	дек.	15-17	17.00-18.40	Л	2	16 задание. Запятые при ОЧП и ССП	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
41.	дек.	17-19	17.00-18.40	П	2	Практика по 16 заданию	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
42.	дек.	19-22	17.00-18.40	Л	2	17 задание. Запятые при оборотах	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
43.	дек.	22-24	17.00-18.40	Л	2	18 задание. Вводные слова и обращения	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
44.	дек.	24-26	17.00-18.40	П	2	Практика по 17 и 18 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
45.	дек.	26-29	17.00-18.40	П	2	Практика по 6-7 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
46.	дек.	29-30	17.00-18.40	П	2	ПРОБНИК №1	Выполнение пробного варианта КИМ ЕГЭ по русскому
31 декабря - 9 января - Новогодние каникулы							
47.	январь	9-12	17.00-18.40	П	2	Практика по 9-12 заданиям (Ф)	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
48.	январь	12-14	17.00-18.40	Л	2	Структура сочинения ЕГЭ. Позиция автора	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
49.	январь	14-16	17.00-18.40	П	2	Диктант по лжеводным словам (18 задание)	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
50.	январь	16-19	17.00-18.40	П	2	Практика по 8 заданию	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
51.	январь	19-21	17.00-18.40	Л	2	Комментарий	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
							письменная работа
52.	январь	21-23	17.00-18.40	П	2	Комментарий: практика	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
53.	январь	23-26	17.00-18.40	Л	2	19 и 20 задания. Запятые в СПП	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
54.	январь	26-28	17.00-18.40	П	2	ПРОБНИК №2	Выполнение пробного варианта КИМ ЕГЭ по русскому
55.	январь	28-30	17.00-18.40	П	2	Практика по 19 и 20 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
56.	январь - февраль	30-2	17.00-18.40	Л	2	Моя позиция и аргументация	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
57.	февраль	2-4	17.00-18.40	Л	2	Мастер-класс по написанию сочинения	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
58.	февраль	4-6	17.00-	Л	2	21 задание. Запятые, тире и	Отчет по

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
			18.40			двоеочия	конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
59.	фев.	6-9	17.00-18.40	П	2	Практика по 21 заданию	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
60.	фев.	9-11	17.00-18.40	П	2	Контрольная по разделу ПУНКТУАЦИЯ	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
61.	фев.	11-13	17.00-18.40	П	2	Диктант по исключениям (10 и 15 задания)	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
62.	фев.	13-16	17.00-18.40	П	2	ПРОБНИК №3	Выполнение пробного варианта КИМ ЕГЭ по русскому
63.	фев.	16-18	17.00-18.40	Л	2	1-3 задания. Части речи, значение слова, стили	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
64.	фев.	18-20	17.00-18.40	П	2	Практика по 3 заданию	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
65.	фев.	20-23	17.00-18.40	Л	2	К5. Логичность речи	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
66.	фев.	23-25	17.00-18.40	П	2	Практика по 4-7 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
67.	фев.	25-27	17.00-18.40	П	2	Практика по 1 и 2 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
68.	фев.-март	27-2	17.00-18.40	П	2	Практикум по поиску смысловой связи	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
69.	март	2-4	17.00-18.40	П	2	Практика по 13-15 заданию	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
70.	март	4-6	17.00-18.40	П	2	Практика по 17 и 18 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
71.	март	6-9	17.00-18.40	Л	2	Проверка сочинений учеников	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
							работа
72.	март	9-11	17.00-18.40	Л	2	К7-К10. Грамотность в сочинении	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
73.	март	11-13	17.00-18.40	П	2	Практика по 9-12 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
74.	март	13-16	17.00-18.40	П	2	ПРОБНИК №4	Выполнение пробного варианта КИМ ЕГЭ по русскому
75.	март	16-18	17.00-18.40	П	2	Практика по 8 заданию	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
76.	март	18-20	17.00-18.40	П	2	Диктант по исключениям (9 и 14 задания)	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
77.	март	20-23	17.00-18.40	Л	2	К4 и К6. Этические и фактические ошибки	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
78.	март	23-25	17.00-18.40	П	2	Практика по 16 и 21 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
							письменная работа
79.	март	25-27	17.00-18.40	П	2	Практика по 19 и 20 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
80.	март	27-30	17.00-18.40	П	2	ПРОБНИК №5	Выполнение пробного варианта КИМ ЕГЭ по русскому
81.	март-апр.	30-1	17.00-18.40	Л	2	22 задание. Средства выразительности	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
82.	апр.	1-3	17.00-18.40	П	2	Практика по 22 заданию	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
83.	апр.	3-6	17.00-18.40	Л	2	Проверка сочинений учеников	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
84.	апр.	6-8	17.00-18.40	П	2	Практика по 4-7 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
85.	апр.	8-10	17.00-	П	2	Практика по 1-3 заданиям	Отчет по

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
			18.40				конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
86.	апр.	10-13	17.00-18.40	Л	2	Пишем сочинение по сложному тексту	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
87.	апр.	13-15	17.00-18.40	П	2	ПРОБНИК №6	Выполнение пробного варианта КИМ ЕГЭ по русскому
88.	апр.	15-17	17.00-18.40	Л	2	23 и 24 задания. Содержание текста	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
89.	апр.	17-20	17.00-18.40	П	2	Практика по 23 и 24 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
90.	апр.	20-22	17.00-18.40	Л	2	Проверка сочинений учеников	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
91.	апр.	22-24	17.00-18.40	Л	2	25 и 26 задания. Поиск элементов текста.	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
92.	апр.	24-27	17.00-18.40	П	2	Практика по 25 и 26 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
93.	апр.	27-29	17.00-18.40	П	2	ПРОБНИК №7	Выполнение пробного варианта КИМ ЕГЭ по русскому
94.	апр.-май	29-1	17.00-18.40	П	2	Практика по 1-3 и 22 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
95.	май	1-4	17.00-18.40	П	2	Практика по 9-12 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
96.	май	4-6	17.00-18.40	Л	2	Проверка сочинений учеников	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
97.	май	6-8	17.00-18.40	П	2	Практика по 13-15 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя письменная работа
98.	май	8-11	17.00-18.40	П	2	Практика по 16-21 заданиям	Отчет по конспекту, тестирование, домашняя

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
							письменная работа
99.	май	11-15	17.00-18.40	П	2	ПРОБНИК №8	Выполнение пробного варианта КИМ ЕГЭ по русскому

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Дидактическое и методическое обеспечение реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные презентации, конспекты;
- записи видеоуроков прошедших занятий;
- информационные материалы на сайте онлайн-школы в облачных сервисах (Яндекс.Диск);
- электронные системы тестирования.

В ходе лекций и практических занятий происходит запись видео, которое сохраняется доступным для просмотра обучающимися в любое время. Все конспекты и рисунки, создаваемые преподавателем с использованием графического планшета, также сохраняются в электронной форме для доступа обучающихся на Яндекс.Диске.

При организации занятий с обучающимися применяются различные методы.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа обучающихся по выполнению эвристических заданий.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкциям, схемам);
- словесный (устное изложение, беседа, обсуждение, лекция и т.д.).

Оценочные материалы, используемые при реализации программы, в соответствии с логикой КИМ ЕГЭ по русскому языку имеют три уровня сложности:

- базовый;
- повышенный;
- высокий.

Оценочные материалы базового уровня сложности проверяют владение лингвистической терминологией, знание основных норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), наиболее важных признаков языковых единиц, особенностей их функционирования в речи, знание сущности языковых явлений и закономерностей, понимание основных положений лингвистических правил, понятий и теорий, умения распознавать языковые явления и структуры по их описанию, схемам, таблицам, а также решать простейшие лингвистические задачи, использовать знания по русскому языку в практической деятельности и повседневной речевой практике.

Оценочные материалы повышенного уровня сложности проверяют умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять языковые явления, категории и единицы, устанавливать взаимосвязи элементов текста, лексических и грамматических значений, а также выявлять общие и отличительные признаки языковых структур, применять знания в измененной ситуации (при анализе усложненного языкового материала).

Оценочные материалы высокого уровня сложности предусматривают развёрнутый ответ (сочинение) и направлены на проверку умений самостоятельно оперировать лингвистическими и текстоведческими понятиями, обосновывать и объяснять авторскую позицию и собственные суждения, грамотно, логично и связно формулировать свой ответ; применять речевые знания и навыки в новой ситуации, устанавливать причинно-следственные и смысловые связи в тексте, анализировать, систематизировать и интегрировать знания из различных разделов курса русского языка, обобщать и формулировать выводы; решать комплексные коммуникативные задачи, оценивать речевое оформление текста, применять теоретические языковые знания на практике при создании собственного связного высказывания.

2. Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование в области, соответствующей профилю курса, либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Лингвистика».

3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Электронные информационные ресурсы (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационно-справочные системы)

1. Веб-сайт организации для ознакомления соискателей с образовательной программой: www.neofamily.ru

2. Сервис поиска целевой аудитории в социальных сетях, поиск соискателей курсов, обучения: <https://targethunter.ru/>

Электронные образовательные ресурсы (системы электронного обучения (в том числе мобильного), электронных курсов, тренажеров, симуляторов, интерактивных учебников, мультимедийных ресурсов, учебных видеоресурсов)

1. Сервис Senler для рассылки информации (уведомлений о вебинарах, ссылок на вебинары, домашнего задания) и учета учебных групп: <https://senler.ru/cabinet/home/277096>

2. Сервис Яндекс.Телемост для проведения видеовстреч, вебинаров: <https://telemost.yandex.ru/>

3. Программа OBS Studio для проведения онлайн-трансляций: <https://obsproject.com/ru>

4. Информационное обеспечение реализации программы

Интернет-ресурсы:

1. www.neofamily.ru - веб-сайт онлайн-школы
2. <https://neofamily.ru/russkiy-yazyk/smart-directory> - Умный справочник по русскому языку.
3. <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26> - открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку ФИПИ
4. <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/> - информация о ЕГЭ на официальном сайте Рособнадзора.

Список литературы

Нормативные правовые акты и методические рекомендации

1. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 07.11.2018 № 190-1512

3. Распоряжение Рособрнадзора от 16.07.2019 № 1122-10 «Об утверждении методики определения минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов ЕГЭ, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» (в редакции от 02.07.2021 № 933-10)

4. Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2022 году

5. Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

6. Методические рекомендации по работе конфликтной комиссии субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

7. Правила заполнения бланков государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2022 году

8. Методические рекомендации по подготовке, проведению и обработке материалов единого государственного экзамена в региональных центрах обработки информации субъектов Российской Федерации в 2022 году

9. Методические рекомендации по организации видеонаблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

10. Методические рекомендации по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. <Письмо> Мин–просвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций".

Для педагога

1. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного

экзамена по русскому языку. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2025.

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году единого государственного экзамена по русскому языку. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2025.
2. И.П. Цыбулько. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по русскому языку. – М.: ФИПИ, 2025.
3. И.П. Цыбулько, Т.И. Александрова, Ю.Н. Гостева, Л.С. Степанова. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 года по русскому языку. – М.: ФИПИ, 2025.
4. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах школы. – М.: Просвещение, 2021. – 286 с.: ил.
5. Русский язык в 3-х томах / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Лаборатория знаний, 2022.
6. Русский язык. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2022. – 720 с.

Для обучающихся

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: 10 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник. – М.: Просвещение, 2021.
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: 11 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник. – М.: Просвещение, 2021.
3. Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень: учебник / под ред. Н.Г. Гольцовой. – М.: Просвещение, 2021.
4. Русский язык. 10 класс. Углублённый уровень: учебник / под ред. С.И. Львовой. – М.: Просвещение, 2021.
5. Русский язык. 11 класс. Углублённый уровень: учебник / под ред. С.И. Львовой. – М.: Просвещение, 2021.
6. ЕГЭ-2026. Русский язык. Тренировочные и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2026. – 368 с.
7. Е.С. Симакова. ЕГЭ по русскому языку: Практическая подготовка. – СПб.: БХВ-Петербург, 2025. – 640 с.